

# LECTURAS DE EVALUACIÓN DE VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA

## Nivel superior (universitarios y profesionales)

Para evaluar la velocidad y comprensión lectora, se sigue el siguiente procedimiento:

### LECTURA:

**Indicación:** Lee el texto de la forma como siempre has leído, una sola vez, tratando de comprender y controlando el tiempo con el cronómetro.

Se realiza la lectura...

### ANÁLISIS DE LA LECTURA:

Hasta aquí ya se sabe tu 'velocidad lectora', pero falta saber cuánto estás comprendiendo, para eso, cumple bien los pasos que se explican en seguida.

**Explicaciones previas:** La evaluación tiene dos partes: las primeras cinco preguntas conforman la 'Evaluación por cuestionario', y la sexta pregunta es la 'Autoevaluación'.

- La evaluación por cuestionario. A esta evaluación corresponden las primeras cinco preguntas. Cada acierto vale 0.1 puntos y el desacierto cero puntos. Por tanto, el máximo puntaje que puedes obtener es 0.5.
- En la autocalificación (sexta pregunta) debes reflexionar la pregunta **¿cuánto he comprendido?** Para ello debes recordar paso a paso el argumento de la lectura y asignarte una nota con sinceridad. Te ayudará mucho el imaginarte que estás contando con tus propias palabras lo que has entendido a un niño de 7 años ¿qué es lo que has podido contarle fácilmente? ¿qué es lo que no recuerdas? Ahora que ya sabes qué es lo que entendiste y qué no has entendido, ya puedes asignarte una nota.

Si comprendiste muy poco, debes calificarte con 0.1, si comprendiste regular debes calificarte con 0.3, y si comprendiste excelentemente, debes calificarte con 0.5.

### El desarrollo del cuestionario.

Lee con atención cada una de las preguntas y responde subrayando o encerrando en un círculo la respuesta. No se debe volver a leer el texto, tampoco se puede mirar la calve de respuestas.

Se responde a cada una de las preguntas....



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### **La autocalificación.**

En una escala de 0.1 a 0.5 ¿Cuánto te calificarías sinceramente por tu comprensión? Marca con un aspa (X).

Mínima comprensión		←—————→			Máxima comprensión	
0.1	0.2	0.3	0.4	0.5		

Ahora, debes calificarte, teniendo en cuenta la clave de respuestas del cuestionario que es la siguiente: /1:X/2:X/3:X/4:X/5:X/.

Debes transcribir los puntos obtenidos al siguiente cuadro y hallar el puntaje total.

Evaluación por cuestionario					Autoevaluación	Total
Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	

La suma de los puntajes de las seis preguntas puede variar entre 0.2 y 1.00. ¿Cuántos puntos sumaste en total? Ese puntaje lo debes transcribir a tu formulario de 'Evaluación de velocidad y comprensión lectora' (parte 3 del libro).

Si no entiende bien esta explicación, vea en 'Ayuda Complementaria Educación Básica y Pre Universitaria' de la página web, el video: "4. Evaluación de la velocidad y comprensión lectora". Allí se ofrece una explicación detallada.

### **Bibliografía utilizada para las lecturas:**

Asociación Educar. (2015). *Neurotrucos*. Obtenido de <http://www.asociacioneducar.com/neurotrucos>

BBC Mundo. (01 de agosto de 2015). *Luis Pasteur más allá de la pasteurización*. Recuperado el 03 de agosto de 2015, de [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/08/150707\\_iwonder\\_louis\\_pasteur\\_guerra\\_contra\\_germenes\\_finde\\_dv?ocid=socialflow\\_facebook](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/08/150707_iwonder_louis_pasteur_guerra_contra_germenes_finde_dv?ocid=socialflow_facebook)

BCC Conferenciantes. (s/f). *Tim Guénard*. Obtenido de <https://grupobcc.com/wp/wp-content/uploads/2015/05/TIM-GUENARD.pdf>

- Bernal, F. (11 de Mayo de 2015). *El arte de la memoria*. Obtenido de <http://www.elartedelamemoria.org/>
- Brizendine, L. (2016). *Las 6 diferencias entre el cerebro de un hombre y el de una mujer*. *Revista Digital Instituto Matrimonio y Familia*. Obtenido de <http://es.aleteia.org/2016/01/13/las-6-diferencias-entre-el-cerebro-de-un-hombre-y-el-de-una-mujer/>
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Santiago de Chile: Ediciones B. Chile S.A.
- Cortese, A. (25 de Agosto de 2015). *Técnicas de estudio*. Obtenido de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/lectura-veloz/ejercicios/>
- Estratégica, P. (24 de 08 de 2015). *Psicología Estratégica*. Obtenido de <http://www.psicologia-estrategica.com/cuentos-para-pensar/las-tres-rejas/>
- Galaxias*. (2015). Obtenido de Todo el sistema solar - Argentina: <http://www.todoelsistemasolar.com.ar/galaxia.htm>
- Hotson, Elizabeth. (29 de julio de 2015). *El talento disruptivo*. (BBC Mundo) Recuperado el 29 de julio de 2015, de [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150724\\_economia\\_trabajo\\_talento\\_di\\_sruptivo\\_ms?ocid=socialflow\\_facebook](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150724_economia_trabajo_talento_di_sruptivo_ms?ocid=socialflow_facebook)
- La crisis según Albert Einstein*. (2009). Obtenido de <http://www.ahs.com.uy/LacrisissegunAlbertEinstein.pdf>
- Medline Plus. (2020). *Ansiedad*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/anxiety.html>
- Novak, J.D. (1998). *Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Alianza.
- Novak, Joseph & Gowin, D.B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ontoria Peña, Antonio; Gómez, Juan P. & Molina Rubio, Ana. (2003). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. México: Narcea.
- Pieró, C. (2020). *La pedagogía de la exigencia: el método que lanza a la fama a un joven profesor - Infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/2014/03/22/1552096-pedagogia-la-exigencia-el-metodo-que-lanza-la-fama-un-joven-profesor/>
- Saramago, J. (2002). *Este mundo de injusticia globalizada. Discurso de clausura del Foro Mundial Social - Brasil*. Obtenido de [http://elpais.com/diario/2002/02/06/opinion/1012950006\\_850215.htm](http://elpais.com/diario/2002/02/06/opinion/1012950006_850215.htm)